

# Управление введения ФГОС дошкольного образования

# Образовательный стандарт:

- нормы и требования,  
определяющие обязательный  
минимум содержания основных  
образовательных программ общего  
образования.

## **ФГОС включает в себя требования к:**

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

# Программа



Обязательная  
часть –  
**не более 60%**

Часть формируемая  
участниками  
образовательных отношений  
–  
**не более 40%**

Программа включает 3 основных  
раздела:

- Целевой (60+40)
- Содержательный (60+40)
- Организационный( 60+40)

# Целевой раздел



## **Пояснительная записка:**

- Цели и задачи
- Принципы и подходы
- Характеристика детей раннего и дошкольного возраста

## **Планируемые результаты:**

- требования к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемый участниками образовательных отношений



# Содержательный раздел



Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений учитывает :

- специфику национальных и социокультурных условий
- сложившиеся традиции Организации или группы
- потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива (при выборе программ)



# Организационный раздел

- Описание материально-технического обеспечения Программы
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Распорядок и/или режим дня
- Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Если не соответствует одной из примерных программ – должна быть представлена развернуто.

Часть Программы **формируемая участниками** образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

# Дополнительный раздел программы- краткая презентация

- Возрастные и иные категории детей(в том числе с ограниченными возможностями здоровья)
- Используемые примерные программы
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями детей

## Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность



# Требования к кадровым условиям:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих
- В группах для детей с ОВЗ дополнительно вводятся должности педагогических работников соответствующей квалификации.



# Требования к финансовым условиям

Финансирование в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов:

- расходы на оплату труда
- расходы на средства обучения и воспитания(учебное издание, дидактические, аудио и видео материалы, спец одежды, игр и игрушек, спортивное, оздоровительное оборудование, услуги связи в т.ч. интернет)
- расходы связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников.

# Требования к результатам освоения ООП:

- целевые ориентиры дошкольного образования которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

# Целевые ориентиры дошкольного образования:

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- Любознательность;
- Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках *педагогической диагностики* с целью:

- индивидуализации образования(построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции)
- оптимизации работы с группой детей

*Психологическая диагностика* ребенка проводится психологом или педагогом-психологом только с согласия его родителей(законных представителей).



Целевые ориентиры **не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров
- Оценку качества образования
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников

# Основные компетенции у педагогического работника, реализующего программу

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- Организация образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.